

PRÓXIMOS PASOS

10

Este módulo incluye la siguiente información:

Próximos pasos
La importancia de la red de contactos
Conectando con otros servicios
Cuestiones prácticas sobre el funcionamiento de grupos de apoyo a madres/padres
Observando el progreso
Pensamientos, sentimientos y emociones

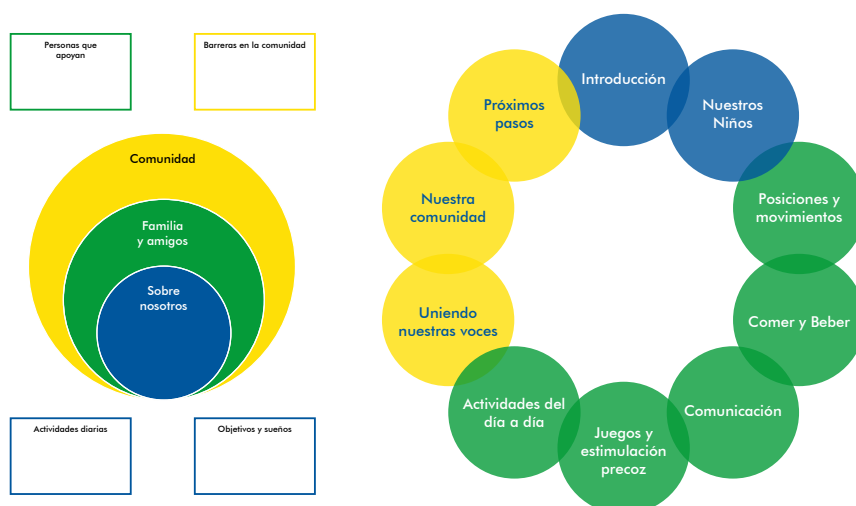


PRÓXIMOS PASOS



Materiales

Tablero, bolígrafos, carteles personales 1.06, resumen de la sesión 1.01.



Dinámica

15 minutos

Imagen 1.01. Muestre la visión general de la sesión para el grupo. Pida que hablen sobre el momento favorito en el programa y reserve suficiente tiempo para las historias. Los/as facilitadores también deben hablar de sus momentos favoritos.



Explique

5 minutos

Hoy es la última sesión de nuestro programa. ¡Algunos deben estar tristes por llegar al final y otros deben estar complacidos! La pregunta principal que normalmente hacemos es sobre lo que viene a continuación, por lo que en la sesión de hoy vamos a reflexionar sobre eso. Los resultados esperados para hoy (en el tablero).

Al final de la sesión usted:

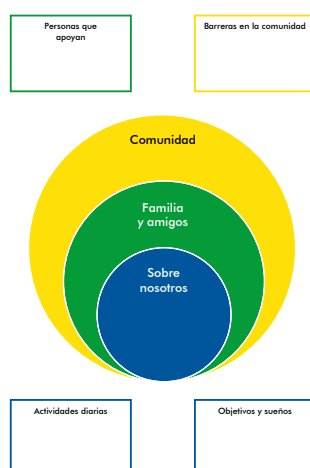
1. Entenderá algunos de los beneficios de ampliar la red con otros/as padres/madres y grupos de padres/madres.
2. Identificará los grupos de padres/madres ya existentes y de qué forma puede ponerse en contacto con ellos.
3. Identificará buenas prácticas para conducir y/o iniciar "grupos de autoayuda para padres/madres".
4. Reflexionará sobre lo que usted ha aprendido en los últimos 10 meses y cómo eso le ha impactado y afectado a su niño/a.
5. Nombrará los temas no abordados aquí y pensará de qué manera usted puede aprender más sobre ellos.

LA IMPORTANCIA DE LA RED DE CONTACTOS



Material

Cartel 1.06, tablero.



Actividad

20 minutos

Eche un vistazo de nuevo a los carteles personales. Solicite a algún/a participante que no haya hablado mucho sobre su cartel, para que presente su red de contactos.



“¿Qué ha cambiado para usted desde que asiste al programa? ¿Se ubican los/as otros/as padres/madres, dónde en los carteles?”

Pregunte

Haga las siguientes preguntas con el grupo y garantice el tiempo para la discusión.

“¿Cómo se siente estando en esa red con otros/as padres/madres/ cuidadores/as y otros grupos?”

“¿Es eficaz? ¿Cuáles son los beneficios?”

Usted ha tenido la oportunidad de encontrarse con algún/a otra/o madre/ padre fuera de las sesiones del programa?

“¿Fue provechoso? ¿Por qué? ¿Por qué no?”

“¿De qué manera usted puede facilitar encuentros de padres/madres y apoyo mutuo entre ustedes?”

Documente sugerencias y los próximos pasos.

"Hay muchos niños con discapacidades físicas en nuestro pueblo. No los conocía antes de esta oportunidad, ni estábamos al tanto de los de otras aldeas. Nos conocimos por el curso." **Padre, Bangladesh**

"Durante este grupo tuve muchas conversaciones con mi esposo, hablamos sobre lo importante que era seguir y participar en las actividades, y hoy parece que él está más consciente de las cosas y participa sin quejarse." **Madre, Brasil.**

"También cambiamos psicológicamente, es importante estar con otros padres."
Padre, Brasil

CONECTANDO CON OTROS SERVICIOS



Pregunte

"¿Qué otros grupos para padres/madres/familias, conoce en el área? ¿Usted ha frecuentado alguno de ellos?"



Actividad

Discuta en sus grupos los servicios que conocen, si ya los han accedido y la experiencia que tuvieron al usar el servicio.

Liste los nombres de las organizaciones en papel de tablero y las actividades que desarrollan. *"¿Cómo las personas pueden inscribirse o saber más sobre estos grupos?"*

Si no hay ningún grupo en el que los/as cuidadores/as puedan participar, tal vez tengan interés en organizar alguno.

Consejos para los/as facilitadores/as:

Pregunte a los/as participantes si podrían invitar a otros por ej. organizaciones para que vengan a hacer una pequeña presentación sobre sus servicios. Puede convertirse en una buena forma de continuar con las reuniones del grupo.

CUESTIONES PRÁCTICAS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE GRUPOS DE APOYO A MADRES/PADRES



Pregunte

Pídales que planifiquen cómo organizar el funcionamiento de su propio grupo de apoyo a madres/padres. Enfatice que no hay ningún MODELO de grupo perfecto y que cada grupo es diferente.

Cada madre/padre tendrá disponibilidad de tiempo diferente para dedicarse al grupo. Algunas preguntas para la reflexión:

- *¿Qué constituye un buen grupo?*
- *¿Sería un grupo que se reúne regularmente? ¿Con qué frecuencia, o no tendría una frecuencia?*
- *¿Hay algo que sea importante para su grupo, algo que ustedes desean trabajar colectivamente para cambiar? ¿De qué forma podrían hacer eso?*
- *¿Sería posible hacer los encuentros en la casa de alguien? ¿Podrían turnarse y encontrarse en las casas de diferentes personas?*
- *¿Cómo se comunicarán unos con otros acerca de las reuniones?*
- *¿De qué modo pueden averiguar, sobre las diferentes oportunidades de servicios existentes para su grupo? Por ejemplo, los planes de ahorro en grupo.*
- *¿Cuáles son los principales desafíos para el grupo? ¿Cómo tratar con algunos de estos desafíos?*
- *¿Qué es un buen liderazgo?*
- *¿Cómo otras personas podrían conocer el grupo?*

En Bangladesh, dos representantes de cada uno de los 14 grupos de madre/padre fueron identificados como líderes y este módulo se llevó a cabo con ellos/as. Esto proporcionó una oportunidad importante para conocer a las/los madres/padres de otros grupos y alentó a un intercambio más amplio de información.

“Conocí a la mayoría de las mamás/papás durante el curso ... antes del curso, eran completamente desconocidas para mí. Ahora, siempre hablamos entre nosotros... Cada vez que escuchamos que un niño ha mejorado, vamos a su casa y tratamos de averiguar más.” Padre, Bangladesh (Durante una sesión de conducir un grupo de apoyo)

Intervalo

10 minutos



Actividad

40 minutos

Imagen 1.01 – visión general de la sesión.

Guíe al grupo, a través de una síntesis rápida, sobre cada una de las sesiones del curso. Pídales que recuerde 2 o 3 puntos que aprendieron en cada sesión (5 minutos por sesión).



Pregunte

20 minutos

“¿Qué temas siente usted que no discutimos y sobre los cuales usted quisiera saber más? ¿Cómo cree que puede encontrar más información sobre estos temas? ¿Podría ser algo organizado, como una actividad en grupo?”

Haga una lista de los temas en un papel de tablero y haga un plan para cada una.

Puntos a comentar:

- Algunos temas pueden ser específicos a sólo una persona o un/a niño/a y, por lo tanto, usted debe reflexionar por sí mismo sobre cuál sería el caso.
- Otros temas pueden ser de interés para varias/os madres/padres y quizás sea importante pedir a alguien que venga a hacer una presentación para todo el grupo.
- Las ideas incluyen: dispositivos auxiliares, gastrostomía, solicitud de becas por invalidez, cómo los niños/as con discapacidad pueden asistir a la escuela más cercana.

OBSERVANDO EL PROGRESO



Actividad: Historias de cambios más significativas

Trabaje en grupos de cuatro o cinco personas.

Teniendo en cuenta las últimas 10 semanas del programa, ¿cuál fue el cambio más significativo que usted o su familia ha experimentado como resultado del tiempo que tuvimos juntos/as?

Cada persona cuenta una historia de Cambio Más significativo que tuvo como resultado del programa. Pida a cada grupo que seleccione la historia que consideran más significativa para socializar con todo el grupo.

Pregunte a los grupos por qué consideran que esas son las historias más significativas, eso es tan importante como las historias.

De todas las historias socializadas en el grupo grande, los/as participantes deben seleccionar la que tiene el cambio más significativo.

Solicite que tengan en cuenta los siguientes niveles: a) para ellos/as mismos/as como padres/madres, cuidadores/as, b) para sus hijos/as, y c) dentro de la familia.

PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES



Pregunte

“¿Cómo fué esta sesión para usted, cómo se sintió? ¿Hizo que emergiera alguna emoción o sentimiento que usted no esperaba? ¿Cómo se siente con el final de las sesiones del curso?”

“¿Cómo se sintió esta semana?”

Esta es la última sesión facilitada del programa. Reconozca que las todas las personas pueden tener sentimientos y sensaciones distintas respecto a este momento. Agradezca a todos/as por su tiempo y las contribuciones a las sesiones.

