

NUESTRA COMUNIDAD

9

Este módulo incluye la siguiente información:

Nuestra comunidad

Soluciones en la comunidad

Enfrentando, actitudes negativas, el estigma o discriminación

Observando el progreso

Pensamientos, sentimientos y emociones



NUESTRA COMUNIDAD

Consejos para los/as facilitadores/as:

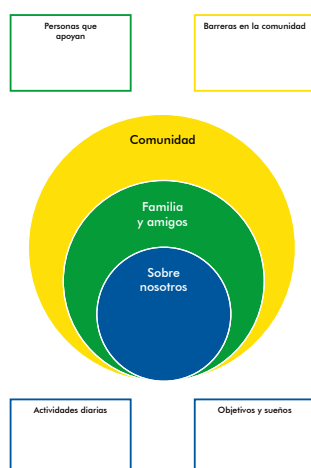
La sesión de hoy fue diseñada con un evento social entre los/as cuidadores/as y personas invitadas de sus comunidades (entre 2-3 por participante).

Algunas sugerencias de personas claves de la comunidad a ser invitados/as son agentes de salud comunitarios, líderes religiosos, u otras personas relevantes miembros de la comunidad con quienes los/as cuidadores/as les gustaría interactuar y/o conocer mejor.

La primera mitad de la sesión será sólo con los/as cuidadores/as y el resto con las personas invitadas.



Materiales



Tablero, bolígrafos. Cartel 1.06.



Dinámica

¿Cuéntenos a quién ha invitado a la sesión de hoy y por qué? Díganos lo que usted espera que ellos/as aprendan aquí.



Actividad: El Juego de la Vida

20 minutos

Utilice el material 9.01 para contar la historia.
El resumen de la actividad se encuentra abajo.

Invite a cuatro personas del grupo que estén dispuestos/as a ponerse de pie durante unos 15 minutos. Elija un/a cuidador/a para representar:

- Un hombre sin discapacidad
- Un hombre con discapacidad
- Una mujer sin discapacidad
- Una mujer con discapacidad

Explique que usted contará una historia de vida, llevando a los personajes desde el nacimiento hasta la vejez. A lo largo de la historia, cada personaje pasará por eventos importantes que forman parte de la vida. A cada evento importante, los/as cuidadores/as voluntarios/as deben pensar en cómo la comunidad reaccionaría a esa situación, considerando el personaje que están representando. Usted entonces debe pausar la historia y pedir que se muevan dando pasos hacia adelante o pasos hacia atrás.

Los pasos serán:

- Un paso adelante para cada experiencia positiva o exitosa.
- Ningún movimiento para las experiencias que no son ni positivas ni negativas.
- Un paso atrás para cada experiencia negativa o no exitosa.

Los pasos deben basarse en lo que creen que sucedería en su comunidad y en cómo el personaje estaría en esa situación y no, en lo que debería ser idealmente.

Después de cada etapa de vida y de las respuestas de los/as voluntarios/as, ofrezca tiempo suficiente para que los demás cuidadores/as, también comenten y discutan.

Elija el escenario para la historia. Como nos gustaría enfatizar la relación entre discapacidad y pobreza, sugerimos que la historia ocurra en una ciudad pequeña/municipio/comunidad.

Utilice el material 9.01 para orientar al grupo a través de la historia.

Al final de la sesión, pregunte al grupo:

“¿Quién está en la mejor posición ahora? ¿Y quién en la peor? Voluntarios/as - ¿cómo los hace sentir esto? ¿Algo de esto sorprende a alguien? ¿Cuál es su opinión sobre cómo la discapacidad y la exclusión social afectan la posibilidad de que las personas se liberen de la pobreza?”

El hombre sin discapacidad en la parte delantera del ejercicio, es considerado pobre - ¿cuál es la implicación de eso para las personas con discapacidad?

La manera más efectiva de terminar esta sesión es pedir que el grupo mire una vez más a donde están colocados los personajes. Recuerde que todo ocurrió en una comunidad, área rural donde el nivel de pobreza es alto. A pesar de estar muy por delante de las personas con discapacidad, las personas sin discapacidad no son en absoluto ricas.

Pregunte al grupo:

“En este momento, ¿quién se beneficia de los programas sociales?”



Explique

5 minutos

Resultados para el módulo (en el tablero).

Al final de la sesión de hoy, usted:

1. Identificará a las personas clave en su comunidad y cómo involucrarlos/as en el apoyo a su niño/a y a su familia.
2. Identificará a algunos de los principales desafíos en su comunidad para la inclusión de niños/as con discapacidad y de qué forma pueden abordar estas cuestiones.
3. Considerará la actitud de otras personas que usted puede afrontar y cómo manejar esto.



Actividad con los materiales

15 minutos

Cartel 1.0.

Mapeo de la comunidad:

Complete el exterior del círculo en el cartel 1.06.

Cuéntenos más sobre la comunidad donde vive. En su cartel, dibuje los principales servicios y actores - aquí pueden entrar servicios sociales y de salud, ONGs, iglesias y escuelas.



Actividad

15 minutos

En grupos de tres: socialice su mapa de la comunidad con otras dos personas. En la sección sobre barreras (parte superior derecha), liste los elementos que consideran más desafiantes en sus comunidades. Tengan en cuenta los retos a varios niveles.

Estimule al grupo a pensar no sólo sobre las dificultades físicas, sino también sobre las barreras en comportamientos e instituciones/servicios:

- En las familias nucleares y ampliadas.
- En las comunidades (por ejemplo, escuelas, servicios de salud).
- En el ámbito municipal y en otras partes del país.

Pida a una persona por grupo, que comparta su póster con el resto del grupo.

Anote la discusión y las barreras en el tablero, a medida que el grupo ofrece la retroalimentación.



Actividad

Haga una conexión entre esta actividad y la historia del muro, y pídales que enumeren algunas de las principales barreras - que serían los “ladrillos” del muro. Al hablar sobre cada “ladrillo”, puedes derribar el muro.

Las barreras detrás de los comportamientos, pueden incluir:

- Actitudes de su familia.
- Actitudes de personas que no conocen.
- Las posturas y miedos de los/as propios/as cuidadores/as al llevar a su hijo/a a salir (acerca de la exposición del/de la niño/a).

“ Fui al médico y él no se acercó, ni siquiera miró a mi hija. Él me miró a mí y a mi marido y nos dijo que no sabía cómo tratar con un niño con esa condición. Él simplemente se negó a atender a mi hija. Tomó una foto y nos dijo que la enviaría a un especialista y nos daría un consejo, pero eso nunca sucedió.”

Padre, Salvador, Brasil

“ Tengo muchos problemas porque mi hijo no consigue dormir de noche. Si yo no duermo por la noche, me siento mal y cansada. No tengo ayuda de nadie más allá de mi familia. Muchos vecinos y parientes hacen comentarios del tipo, ‘eso es consecuencia de sus pecados.’ Algunas personas preguntan, ‘¿Por qué usted necesita cuidar de él?’ Esta loco, déjelo así como está. Me siento mal y pienso en el suicidio. Hace unos días coloqué al hijo de mi cuñada en la silla de mi hijo con discapacidad, y ella dijo cosas horribles: ‘usted quiere que mi hijo se vuelva deficiente como el suyo, es por eso que usted lo coloca en esa silla.’ Mi marido lloró por escuchar ese tipo de comentario de su propia hermana.”

Las barreras físicas pueden incluir:

- Colinas empinadas o escalones, para salir y volver a casa.
- Vías y construcciones inaccesibles para muchos/as niños/as que no pueden o tienen dificultades para ir caminando a la escuela, o beneficiarse de otros servicios. Ellos/as también encuentran dificultades con los transportes que no son accesibles, como los vehículos, el transporte público que están muy llenos o incluso, se niegan a llevar a las personas con discapacidad.

Las barreras institucionales/de servicios:

- Dificultades en obtener documentación que garantice el acceso a sus derechos.
- Profesores/as sin entrenamiento en cómo lidiar con niños/as con discapacidad.
- Falta de servicios adecuados de salud y rehabilitación.
- Ir a las consultas de rutina y terminar siendo remitidos/as a un hospital especializado.

SOLUCIONES EN LA COMUNIDAD

Consejos para los/as facilitadores/as:

Discutir sobre las soluciones en la comunidad, es un componente de esta sesión que invita a un debate más amplio sobre cómo la comunidad puede promover una mayor inclusión para los/as niños/as con discapacidad.

“Nos sentimos solos a veces. Estando aquí, nos sentimos tan normales como los demás. Tenemos que estar con todo el mundo. No debemos estar escondidos.”
Padre, Salvador, Brasil



Actividad

De vuelta al grupo de tres, consideren las barreras para la inclusión y discutan sobre formas de enfrentamiento. Cada grupo debe seleccionar su solución y preparar una pequeña escenificación, ilustrando cómo estas cuestiones pueden ser abordadas.

Algunos ejemplos:

- Si el transporte es un problema para que los/as niños/as vayan a la escuela, ¿qué podrían hacer? ¿Qué pueden hacer otras personas de la comunidad? ¿Cómo otros/as niños/as pueden ayudar?
- Si hay mitos sobre las causas de la discapacidad, ¿cómo pueden abordar esta cuestión? ¿Por ejemplo, algún/a líder/esa religioso/a podría hacer un sermón?
- ¿De qué manera pueden trabajar, como grupo, para hacer frente a estos temas?
- ¿Qué se puede hacer para ayudar a las familias a obtener documentación, para acceder a los beneficios del gobierno (en países donde si están disponibles)?

ENFRENTANDO, ACTITUDES NEGATIVAS, EL ESTIGMA O DISCRIMINACIÓN

Consejos para los/as facilitadores/as:

Los/as cuidadores/as consideraron esta sección, sobre salir con los/as niños/as, muy valiosa. Ellos/as dijeron que a menudo no salen a divertirse, salen para el tratamiento. Un diálogo abierto de apoyo sobre cómo lidiar con el estigma es fundamental.



Pregunte

“¿Cómo puede describir su experiencia de pasear con su niño/a o llevarlo/a a lugares públicos? ¿Usted enfrenta algún tipo de prejuicio cuando sale con él/ella? ¿Cómo manejó esto? ¿Cómo los demás tratan a su hijo/a?”

Discuta con el grupo sobre los diferentes tipos de reacciones que enfrentan. Solicite sugerencias sobre cómo enfrentarán o enfrentarían a estos tipos de posturas.



Explique

Es importante tratar de llevar a su hijo/a con usted a donde quiera que vaya. Por ejemplo, al campo, a las tiendas. Aborde los siguientes temas:

- Hable con su niño/a sobre lo que le rodea y estimule a otras personas a hacer lo mismo.
- No es su responsabilidad hacer todo solo/a! Involucre a otras personas - su propia familia, un/a vecino/a, un miembro de la iglesia. Ellos/as pueden intervenir o trabajar con la comunidad local para hacerla más inclusiva para las/los niñas/os con discapacidad.



Pregunte

“¿Cómo incluye a los/as hermanos/as o primos/as de su hijo/a? ¿Cómo usted puede involucrar más al/a la padre/madre de su hijo/a?”

Utilice las imágenes 9.02 (a-b) para alentar a los/as participantes.



Consideren las maneras de cómo, como individuo o grupo, los/as participantes pueden ayudar a hacer la comunidad más inclusiva para todos/as los/as niños/as con discapacidad. ¿Qué tipo de ayuda extra es necesaria en casa? (Ej.: ¿podría ayudar la iglesia? ¿Hay una persona con discapacidad que es un ejemplo/modelo para todos/as en la comunidad?).

OBSERVANDO EL PROGRESO



Pida a cada participante que hable acerca de algo que le pareció útil durante la sesión y que irá a compartir con otras personas en casa o en su comunidad.

“¿Cómo usted puede compartir lo que ha aprendido en este grupo, con su comunidad? ¿Cuál sería la mejor manera de hacerlo?”

Por ejemplo: a través de la radio comunitaria, las redes sociales.



Materiales

Tablero con los mensajes para llevar a casa.

Mensajes para llevar a casa:

- Es importante identificar a las personas clave en su comunidad, que pueden ayudarle/a a cuidar de su niño/a.
- Juntos podemos encontrar soluciones locales a los desafíos que enfrentan los/as niños/as con discapacidad y sus familias.

PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES



Pregunte

“¿Cómo fue esta sesión para usted, cómo se sintió? ¿Hizo que emergiera alguna emoción o sentimiento que usted no esperaba? ¿Cómo se sintió usted esta semana?”

Fin de la sesión

Lo que resta de la sesión es un ‘evento social’ con las personas invitadas por los/as participantes. Presénteles el programa y muestre la imagen 1.01 como un panorama general.

Pida a todos/as que se presenten.

Para realizar esta presentación, usted puede comenzar con una actividad rompehielos. Tenga ya preparado algunos sombreros simples de papel que deben ser utilizados por cada participante. Cada persona escribe en su sombrero, los papeles/funciones que ocupa, esos papeles/actividades deben estar relacionados/as con una “descripción personal/familiar o de trabajo”. Por ejemplo: “Hijo/a, esposo/a, padre/madre, profesional de salud...”. A continuación, en pares todos/as pueden describir los nombres colocados en los sombreros para el grupo.

Hable sobre el contenido que se ha abordado y que la sesión de hoy ha sido sobre las maneras en que la comunidad puede apoyar a las familias de niños/as con dificultades de desarrollo.

Muestre los carteles de los/as participantes en la sala y solicite que una o dos Estimule a las personas invitadas a hacer preguntas a los/as cuidadores/as y facilitadores/as.

Material 9.01

‘Un día, después de nueve meses de espera, su personaje nace. ¿Cómo su familia se siente cuando ve quién es usted? Recuerde, sus personajes, uno de ellos es un hombre sin discapacidad, un hombre con discapacidad, una mujer sin discapacidad, o una mujer con discapacidad. Ahora a Moverse.’

Note lo que puede ocurrir:

- La sociedad está muy feliz (nacimiento de hijo/a sin discapacidad), un paso hacia adelante.
- Son felices (hijo con discapacidad/ hija sin discapacidad), un paso adelante.
- No son felices (hijo con discapacidad), se queda en la misma posición o va hacia atrás.
- Son muy infelices (hija con discapacidad), un paso hacia atrás.

‘Ahora es un poco más viejo/a, y ha llegado la hora de pensar en la matrícula para la escuela. ¿Cuál es la probabilidad de que usted pueda asistir a la escuela? A moverse.’

‘Ahora tienes 20 años y le gustaría casarte o iniciar una relación. ¿Cuál es la posibilidad de que esto suceda en su vida? A moverse.’

‘Le gusta estar siempre ocupado/a y le gustaría ayudar a su familia financieramente. Usted intenta conseguir trabajo. ¿Es fácil conseguir? A moverse.’

‘Pasaron algunos años. Todo el mundo de su edad está teniendo hijos/as. ¿Cuánto es eso posible para usted?’

Observa si la mujer con discapacidad hace un paso hacia atrás, o es orientada por el grupo para que lo haga. ¿Por qué ocurrió esto? Puede ser que el grupo diga que la mayoría de las mujeres con discapacidad son físicamente incapaces de tener hijos/a - esto es, un mito común.

‘Ahora está en la fase de los 40. Tienes mucha experiencia de vida. Le gustaría ayudar a su comunidad a participar en la política local. ¿Cuál es su oportunidad para alcanzar ese objetivo?’

Historia para los/as facilitadores/as.

Note: las palabras en cursiva no deben ser leídas en voz alta, son sólo direcciones.