

UNIENDO NUESTRAS VOCES

8

Este módulo incluye la siguiente información:

- Uniando nuestras voces
- Derechos de las personas con discapacidad
- Foco en el derecho a la salud
- Foco en el derecho a la educación
- Observando el progreso
- Pensamientos, sentimientos y emociones



UNIENDO NUESTRAS VOCES



Materiales

Tablero, bolígrafos.



Dinámica

15 minutos

Cuente la historia siguiente (tenga listo el diseño del camino y del muro).

Tenemos hoy una historia diferente - ella tiene inicio y fin, pero no tiene medio. La tarea de ustedes es completar la trama de la historia.

Imagínese que usted está caminando en el campo.

De repente se encuentra con un gran muro que le impide seguir su camino. Tiene cientos de metros de altura y no hay manera de evitarlo. La única herramienta que tiene es un martillo...

... al final de la historia puede atravesar el muro. Usted continúa en el camino que inició, feliz de haber vencido el obstáculo que estaba delante de usted y seguir su viaje.



Pregunte

“¿Qué ha ocurrido en la mitad de la historia?”

Solicite que discutan las ideas en grupos de tres y luego compartan con el grupo. Discuta las ventajas y desventajas de cada solución encontrada (ver algunas enumeradas a continuación, pero hay muchas otras posibilidades).

No hay respuestas correctas o incorrectas - estimule que el grupo sea creativo (cuanto más creativo mejor) sobre cómo superar ese obstáculo.

Algunos ejemplos:

Usted se las arregla para subir a un aeroplano que estaba pasando (eso fue genial para usted, pero qué sucederá con la próxima persona que se encuentre con el muro).

Usted martilla el muro por meses y finalmente logra hacer un agujero en la pared que le permite trepar.

Una tempestad repentina rompe parte del muro y usted salta.

Usted llama a cientos de personas para ayudar a derribar el muro.

Usted encuentra el grupo que construyó el muro y solicita que coloquen una puerta.

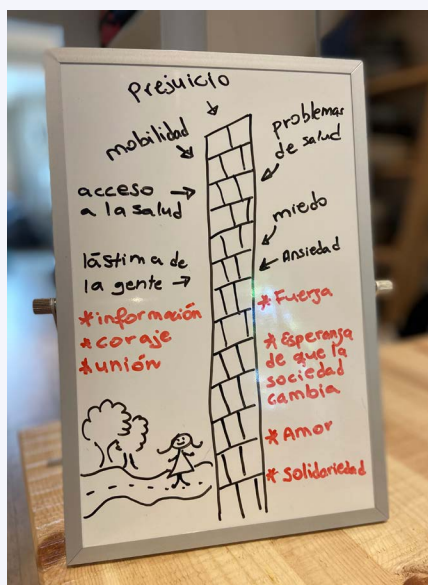


Explique

La sesión de hoy es sobre los derechos y cómo podemos levantar nuestras voces para reivindicarlos. Nos encontramos con muchos muros en nuestras vidas. Atravesarlos, pasar a través o alrededor de ellos, o incluso romperlos es algo que necesitaremos enfrentar. Es más fácil lidiar con los desafíos colectivamente, porque juntos/as somos más fuertes. Muchas personas trabajando juntas en el muro, serán más eficaces que una persona sola.

Consejos para los/as facilitadores/as:

Este es un ejemplo de diseño para la historia de la dinámica.



“Me pareció realista. Sólo, no puedes hacer nada, necesitas el apoyo de alguien, de la presencia de alguien...con una persona que ayude se hace más fácil.”
Madre, Brasil



Explique

5 minutos

Resultados esperados para este módulo (en el tablero).

Al final de la sesión usted podrá:

1. Entender sobre los derechos de las personas con discapacidad y comunicar información sobre el tema a otras personas.
2. Comprender su derecho a la salud y cómo aprovechar las consultas médicas de la mejor manera posible.
3. Entender sobre la educación de su hijo/a en el futuro.
4. Saber dónde buscar servicios en su barrio o en su ciudad.

DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD



Materiales

Imagen 8.01 - corte los derechos en pedazos de papel, para que los grupos puedan ponerlos en orden. Tablero con un diseño de diamante para cada grupo.



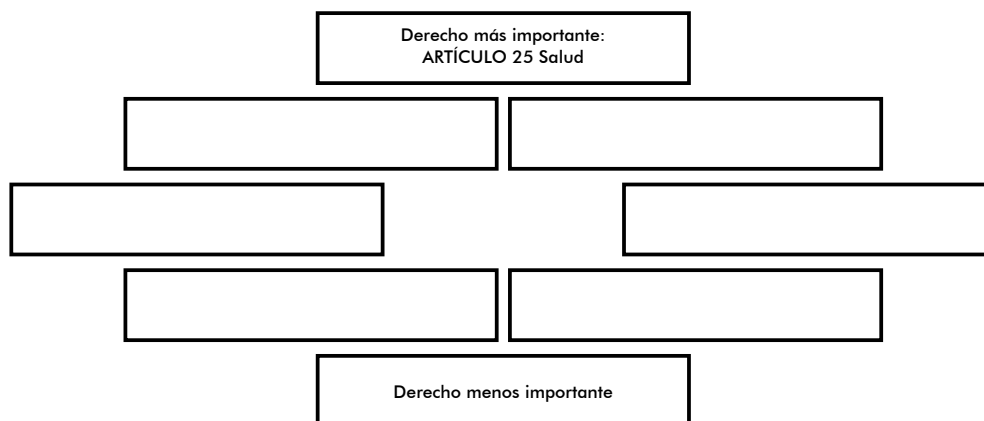
Pregunte

“¿Qué entiende por ‘sus derechos’?”



Actividad

Solicite que realicen la actividad en grupos pequeños de 3-4 personas. Todos/as deben tener la Clasificación de Diamante (ver abajo) con una selección de derechos tomados de la Convención de las Naciones Unidas, sobre los derechos de las Personas con discapacidad. Coloque la selección de 8 derechos en tarjetas y pida a los grupos que los clasifiquen de acuerdo a aquellos que consideren más importantes en el momento actual de sus vidas.



Solicite a cada grupo que comparta su clasificación y cuáles consideran los tres derechos más importantes y por qué. No hay respuestas correctas o incorrectas, ya que ciertos derechos tienen más relevancia para ciertas personas. Haga el enlace entre ese ejercicio y la información en la legislación y en los reglamentos nacionales sobre los derechos de las personas con discapacidad.



Explique

La Convención de las Naciones Unidas sobre el Derechos de las personas con discapacidad es una Norma de las Naciones Unidas que protege los derechos de las personas con discapacidad. Muchos países son signatarios y se comprometieron a alcanzar las metas señaladas.

La Convención se divide en artículos que se designan para proteger y garantizar los derechos de las personas con discapacidad de todas las edades.

Los artículos incluyen cuestiones tales como educación, salud, movilidad personal, accesibilidad.



Pregunte

“¿Qué leyes conoce que su país tiene, para proteger los derechos de las personas con discapacidad?”

Consejos para los/as facilitadores/as:

Si es posible, invitar a alguien de una organización local en defensa de las personas con discapacidad, para hacer una presentación sobre el tema y diseñar oportunidades para realizar incidencia política a nivel local.



Pregunte

“¿Dónde buscaría más información sobre el contenido de la Convención de las Naciones Unidas o sobre la Ley Nacional de Inclusión de las personas con discapacidad?”



Explique

Es posible que haya defensores/as de los derechos de las personas con discapacidad trabajando en las comunidades. Las organizaciones locales en defensa de las personas con discapacidad, son la fuerza motriz detrás de la creación de la Convención de las Naciones Unidas y a menudo disponen de la información más actualizada sobre las leyes y los derechos de las personas con discapacidad a nivel nacional.

“En realidad, hay algunas leyes que sabemos que existen, pero no los buscamos. Entonces tenemos que hacerlo, tenemos que actuar, porque hay derechos y deberes. Tenemos deberes. Depende de nosotros también, no sólo de nuestros políticos.”

Padre, Brasil

Hoy vamos a centrarnos en dos aspectos de la Convención de la ONU: el derecho a la salud y el derecho a la educación.

FOCO EN EL DERECHO A LA SALUD



Materiales

50 minutos

Tablero.



Pregunte

“¿Qué profesionales de salud ha consultado acerca de la condición de salud de su niño/a? ¿Puede decirnos qué roles ejercen?”

Mencione a los/as profesionales en el tablero.



Pregunte

“¿Cómo ha sido su experiencia en las consultas con estos/as profesionales? ¿Puede mencionar los aspectos positivos y negativos?”

Consejos para los/as facilitadores/as:

Esta sección trae una pequeña discusión sobre cómo sacar el máximo provecho de las consultas con profesionales de la salud. Es **EXTREMAMENTE** importante reconocer que la responsabilidad no debe recaer solamente sobre los/as cuidadores/as. Muchas veces, actitudes, limitación de tiempo o falta de conocimiento por parte del/de la profesional de salud, puede contribuir a que la visita al/a la profesional no sea tan positiva como se esperaba.

Hay una necesidad de mayor entrenamiento para los/as profesionales de salud. Los servicios de salud también deben ser fortalecidos en relación a la referencia de casos y acompañamientos. Sin embargo, estos aspectos están fuera del alcance del programa. El enfoque del programa se encuentra en empoderar a las familias en el apoyo a sus niños/as y esta sección aborda maneras cómo ellos/as pueden sacar el máximo provecho de las interacciones con los/as profesionales de salud.



Explique

La comunicación efectiva es esencial para asegurar un cuidado adecuado para su niño/a y se trata de una responsabilidad de todos/as. Aunque la comunicación entre múltiples profesionales es un aspecto desafiante, el diseño de estrategias puede ayudar a que sea más fácil.

“He oído del médico que, una simple enfermedad infantil era un problema específico de microcefalia, así que él no podía hacer nada y que debía llevar a mi hijo de vuelta a casa. Le pedí a él que le examinara, por favor, el oído de mi hijo tenía razón, era una simple inflamación en el oído.” Padre, Brasil



Pregunte

En grupos de tres:

“¿Qué desafíos de comunicación ha experimentado en la búsqueda de atención de salud para su niño/a? ¿Qué le ha ayudado a hacer frente a estos desafíos? ¿Qué ha aprendido? ¿Qué estrategias pueden ayudar en relación con este punto?”

Consejos prácticos:

- **Aprenda lo más que pueda** sobre la salud de su niño/a, cómo esto afecta a su niño/a, el apoyo y los servicios locales existentes.
- **Piense qué preguntas desea hacer** antes de las consultas, priorice las más importantes y lleve una lista con usted.
- Usted o alguien de su familia puede hacer un vídeo del niño/a en casa para mostrar al/a la profesional de salud cómo se comporta.
- **Solicite que:**
 - Todo sea explicado en un lenguaje, que usted pueda entender.
 - La información se repita según su necesidad.
 - Le den más información o consulte a otros/as profesionales, si lo considera necesario.
- **Recuerde que usted es experto** en su niño/a y un importante miembro del equipo de salud.
- **Lleve a una persona para ayudarlo**, si es posible.
- Piense con antelación sobre **qué tipo de apoyo necesita en los servicios médicos** en caso de una emergencia (por ejemplo, transporte, cuidado a otros/as niños/as). Pregunte al/a la profesional de salud, si este tipo de apoyo está disponible.
- **Solicite al/a la profesional de salud que apunte la información o los cambios en los planes de cuidado de su niño/a.** Si tiene un historial escrito sobre los cambios principales en el tratamiento, esto puede ayudar en la comunicación entre los/as profesionales en el futuro. Tenga en cuenta estrategias simples, como un cuaderno de omunicación, para ayudarse.



Pregunte

“Aunque la salud es un derecho de todos, ¿cómo es su acceso a la salud? Necesitamos acceso a medicamentos, profesionales de salud, financiamiento, etc. ¿En qué aspectos usted tiene problemas? ¿Qué funciona y qué no?”



Actividad

Solicite a tres personas voluntarias para hacer una representación para el grupo sobre cómo acceder a los beneficios para las personas con discapacidad. La actividad puede llevar a una sesión de preguntas y respuestas para aclarar el proceso. Involucrar a los/as participantes que han tenido éxito en el acceso a los derechos de su hijo/a. En países donde no haya un proceso de registro para las personas con discapacidad, la

escenificación puede ilustrar cómo las familias califican para otros beneficios, por ejemplo, servicios de protección social.

Es importante que todos/as discutan sobre sus dificultades, y como grupo, compartan experiencias sobre lo que ha funcionado para que todos/as puedan aprender juntos/as.

Piense en discutir sobre:

Diseñar un plan de cuidado, escrito, dirigido a las situaciones de emergencia

En cada consulta usted debe comunicar la información sobre la salud del niño/a y sobre sus necesidades de desarrollo. Esto puede ser difícil, sobre todo si es la primera vez con el/la profesional y el/la niño/a no está bien o si la visita es corta. Solicite al médico principal de su hijo/a que elabore un resumen de las necesidades de salud de su niño/a y del plan de tratamiento, especialmente para las situaciones de emergencia. La idea es incluir información como:

- El nombre del niño/a, fecha de nacimiento y la dirección.
- Persona/s de Contacto en caso de emergencia (con grado de parentesco/relación).
- Contacto de emergencia en el área de salud: médicos/as; especialistas; u otros/as profesionales de la salud.
- Principales problemas de salud y cómo se presentan en una situación de emergencia (por ejemplo, como son las crisis, la asfixia, las infecciones en el tórax, las dificultades para alimentarse).
- Planes para situaciones de emergencia (por ejemplo, convulsiones, dificultad respiratoria).
- Necesidades de comunicación (incluyendo cómo evaluar si el/la niño/a está sintiendo dolor o molestia) y actividades de rutina (por ejemplo, alimentarse, usar el baño, dormir).
- Medicamentos.
- Alergias.

FOCO EN EL DERECHO A LA EDUCACIÓN



Pregunte

45 minutos

“¿Los/as niños/as con discapacidad pueden ir a la escuela? ¿A qué tipo de escuela deben ir?”

Reserve tiempo suficiente para la discusión, considerando los siguientes puntos clave:

Los/as niños/as con discapacidad tienen los mismos derechos de ir a la escuela que los/as niños/as que no tienen discapacidad.

Es recomendable, si es posible, para los/as niños/as con discapacidad, ir a la escuela en su barrio porque permite que permanezcan en su comunidad.

A fin de posibilitar esa **educación inclusiva**, la misma debe ocurrir en escuelas donde los/as profesores/as tienen el apoyo para ofrecer educación a los/as niños/as con y sin discapacidad.



Una gran parte del enfoque de este programa se ha centrado en pasos individuales.

Pregunte

“¿Qué tipos de apoyo cree necesario para las escuelas y profesores/as en su área, para que sea posible que los/as niños/as con discapacidad vayan a la escuela? ¿De qué manera pueden lograr este tipo de apoyo? ¿Cuál podría ser su papel y el de su familia en ese apoyo?”

OBSERVANDO EL PROGRESO



Pida a cada participante hablar sobre algo que le pareció útil en la sesión de hoy y que explicará a otras personas en casa y/o en su comunidad. Entregue al grupo un folleto sobre la legislación nacional.



Materiales

Tablero con los mensajes para llevar a casa.

Mensajes para llevar a casa:

Los/as niños/as con discapacidad tienen derecho a acceder a todos los servicios, incluida la educación, la salud, el transporte y el empleo.

Un equipo de salud está compuesto por muchas personas y esto puede ser bastante complejo. Un cuaderno puede ayudar a mantener toda la información sobre la salud de su niño/a.

La educación inclusiva significa cuidar para que los/as niños/as con discapacidad puedan asistir a la escuela. Lo mejor para niños/as con discapacidad es asistir a la escuela más cercana y que la escuela tenga una planificación y esté adaptada para recibirlos/las. Es importante pensar en este tema con antelación.

PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES



Pregunte

“Estamos hablando de cómo podemos ofrecer apoyo entre nosotros/as como un grupo. ¿Qué le parece útil en la forma en que la gente le ha ofrecido apoyo? (Dentro y fuera del grupo).”

“¿Cuándo usted está preocupado o angustiado y usted va a ver a alguien, el apoyo que le han brindado ha sido útil?”

“¿Qué no ha sido útil o no le ha ayudado? ¿Cómo se sintió esta semana?” (Un ejemplo utilizado es una lista con los sentimientos/ emociones que la gente compartió y luego dar tiempo para hablar de ellos).

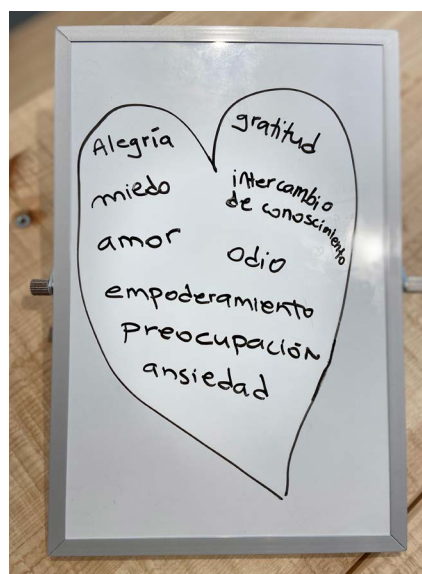


Imagen 8.01

| |
|--|
| <p>Educación</p> <p>Las personas con discapacidad no están excluidas del sistema educativo general basado en la discapacidad y los niños con discapacidad no están excluidos de la educación primaria gratuita y obligatoria o de la educación secundaria basada en la discapacidad.</p> |
| <p>Niños con discapacidad</p> <p>Las niñas y los niños con discapacidad tienen los mismos derechos que otros niños. Por ejemplo, todo niño tiene derecho a ir a la escuela, jugar y estar protegido de la violencia y participar en las decisiones que lo afectan.</p> |
| <p>Conciencia</p> <p>Los gobiernos deberían educar a todos sobre los derechos y la dignidad de las personas con discapacidad y sus logros y habilidades. Acuerdan combatir los estereotipos y las actividades nocivas para las personas con discapacidad. Por ejemplo, las escuelas deben promover actitudes respetuosas hacia las personas con discapacidad, incluso entre los niños pequeños.</p> |
| <p>Acessibilidad</p> <p>Los gobiernos acuerdan hacer posible que las personas con discapacidad vivan de manera independiente y participativa en sus comunidades. Cualquier lugar abierto al público, incluidos edificios, calles, escuelas y hospitales, debe ser accesible para las personas con discapacidad, incluidos los niños.</p> |
| <p>Salud y Rehabilitación</p> <p>Las personas con discapacidad tienen derecho al mismo rango y calidad de salud gratuita o asequible que se brinda a otros. Si tiene algún tipo de discapacidad, también tiene derecho a servicios de salud y rehabilitación.</p> |
| <p>Protección Social y Padron de Vida Apropriado</p> <p>Las personas con discapacidad tienen derecho a la alimentación, agua limpia, ropa y acceso a la vivienda sin discriminación.</p> |
| <p>Protegiendo la Persona</p> <p>Nadie puede tratarte como una persona inferior en función de tus habilidades físicas y mentales. ¡Tienes derecho a ser respetado por las personas por lo que eres!</p> |
| <p>Libres de Violência y Abuso</p> <p>Los niños con discapacidad deben protegerse de la violencia y el abuso. No deben ser maltratados o lesionados dentro o fuera. Si ha sufrido violencia o maltrato, tiene derecho a buscar ayuda para detener la situación y recuperarse.</p> |

UNICEF. IT'S ABOUT ABILITY An explanation of the Convention on the Rights of Persons with Disabilities. 2008
 Available from: http://www.unicef.org/publications/files/Its_About_Ability_final_.pdf. (En inglés) Esta es una versión muy simple y fácil de usar que explica la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

