

# NUESTROS NIÑOS

# 2

**Este módulo incluye la siguiente información:**

Nuestros niños

Gráficos de desarrollo

Cuando el/la niño/a esté  
irritado/a o llorando

Observando el progreso

Pensamientos, sentimientos y emociones



# NUESTROS NIÑOS



## Material

Caramelos grandes, lápices, tablero (con resultados escritos previamente), copias de las cartas de habilidades para cada participante (2.01), gráficos de desarrollo 2.02 a-c, carteles 1.06, 2.03-2.04.

Bienvenida a todos/as en el grupo.



## Pregunte

Pida al grupo que haga una lista sobre lo que aprendieron durante la semana pasada. *“¿Hay alguna pregunta sobre la última sesión que alguien desee abordar de nuevo?”*

Recuerde que usted puede utilizar el tablero para escribir y guardar los temas que serán discutidos posteriormente.



## Dinámica

**10 minutos**

1. Forme una fila y pida a los/as participantes que se den las manos y que formen una cadena.
2. Explique que cuando cada persona sienta un apretón de manos, debe pasar ese apretón con la otra mano hacia la persona de al lado.
3. Elija a alguien en un extremo de la fila para empezar. Explique que usted aprieta su mano y la persona comenzará.
4. Pida que todos/as cierren los ojos.
5. Apriete la mano de la persona que usted eligió en uno de los extremos de la fila.
6. Cada persona, cuya mano es apretada, aprieta la mano de la persona cercana a ella hasta llegar al final de la fila.

Invite al grupo a sentarse. Discuta cómo, para que la última persona sintiera el apretón al final de la fila, eso tuvo que ocurrir en etapas. Un apretón de manos llevó a otro, atravesando toda la fila. Hoy vamos a discutir sobre las etapas del desarrollo infantil.



## Explique

**5 minutos**

Resultados esperados para el módulo (en el tablero): al final de esta sesión, usted conseguirá:

1. Entender cómo se desarrollan los/as niños/as.
2. Ser capaz de observar a su niño/a y mostrar dónde se encuentra en el gráfico de desarrollo.
3. Identificar estrategias para ayudar a calmar a su niño/a cuando está afligido/a, irritado/a.

4. Hablar sobre su red de apoyo en casa.
5. Comprender la importancia de hablar de sus propios pensamientos, sentimientos y emociones.

Daremos algunos consejos e ideas útiles para cuidar de su niño/a y cómo podemos ser apoyados por otros miembros de la familia y de nuestra comunidad. Estas ideas constituyen una forma de vivir nuestra vida con nuestro/a hijo/a.



## **Materiales**

2.01 (Haga 3-4 paquetes de estas tarjetas para los grupos).

|                                   |                                                                             |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| <b>Comunicación</b>               | <b>Actividades de autocuidado, por ejemplo: comer, ir al baño, vestirse</b> |
| <b>Moverse de un lugar a otro</b> | <b>Andar (si es posible)</b>                                                |

Entregue un paquete de tarjetas para cada grupo.



## **Pregunte**

Pregunte para usted, ¿cuáles son las habilidades **MÁS IMPORTANTES** para que su niño/a aprenda en primer, segundo, tercer lugar, etc.? Discuta las respuestas y póngalas en orden de prioridad: todos/as pueden verificar cómo cada grupo organizó las prioridades y discutir juntos/as cómo llegaron a sus conclusiones.

Cada individuo prioriza un área diferente, sin embargo, un aspecto a menudo descuidado es el área de comunicación.

Discuta y asegúrese que el grupo aborde:

Ser capaz de comunicarse de alguna manera con los demás nos permite construir una relación con esas personas. Además, su niño/a puede aprender a ayudarse con habilidades de autocuidado, aunque no sea capaz de desplazarse de un lugar a otro, o caminar. La quinta semana se centrará más en la comunicación.



## Actividad

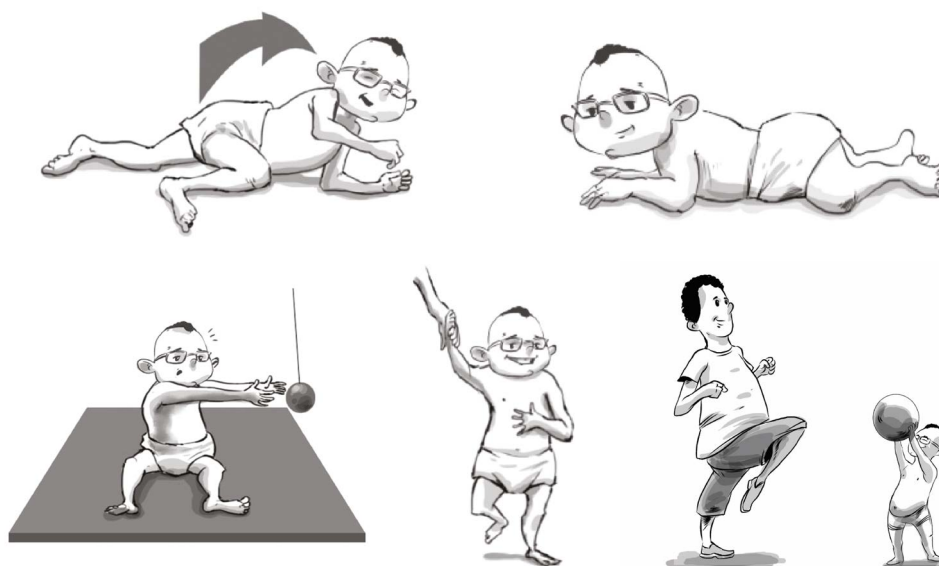
10 minutos

Haga la siguiente reflexión en pequeños grupos: piense en las actividades diarias que usted realiza con su niño/a. ¿Cuáles son las habilidades que usted quisiera que su niño/a desarrollara o mejorara? Puede variar de habilidades pequeñas hasta otras mucho más grandes.



## Materiales:

Imágenes 2.02 (a-e). Copias suficientes para tener un paquete por grupo.



## Actividad

15 minutos

Ponga las cinco imágenes abajo en orden aleatorio. Discutan las imágenes en pequeños grupos. Decidan el orden típico en que creen que la mayoría de los/as niños/as generalmente se desarrollan.



## Explique

Ustedes observarán ahora el orden más común del desarrollo infantil y pondrán las imágenes en el orden correcto.



## Pregunte

10 minutos

Pregunte lo siguiente al grupo: *“¿Puede recordar cómo su niño/a intenta hacer las cosas? ¿Y entonces qué sucede? Si un/a niño/a tiene dificultades para moverse, ¿qué cree que necesita para poder aprender a hacer las cosas?”*



## Explique

Los/as niños/as aprenden haciendo la misma actividad repetidamente hasta conseguir mejorar su rendimiento. Un/a niño/a con dificultades de desarrollo tiene daños en las áreas del cerebro y, por lo tanto, **quizás no sea capaz de moverse solo** o sólo pueda moverse con gran dificultad.

Los/as niños/as con dificultades de desarrollo aprenden y cambian, pero necesitan tiempo y ayuda extra para seguir desarrollándose.

Es importante alentar al/a la niño/a a aprender a hacer las cosas solo, en lugar de hacer las cosas por él todo el tiempo. Si usted organiza el espacio a su alrededor con juguetes sencillos/cosas para que él/ella observe, esto le ayudará a jugar y a aprender de forma más independiente. Si el/la niño/a tiene dificultades para hacer cosas por su cuenta, usted tendrá que hacerlo practicar continuamente.

# GRÁFICOS DE DESARROLLO

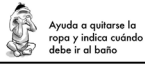


## Materiales

Gráficos de desarrollo 2.03 a-c. Todos/as deben tener una copia.

| GRÁFICO DE DESARROLLO            |                                                | MOVIMIENTO                          |                                   |
|----------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| CONTROL<br>CABEZA y<br>CUERPO    | <br>Tumbate sobre el vientre y eleva la cabeza | <br>Gire de la barriga a la espalda | <br>Empujese para sentar          |
|                                  | <br>Se sienta solo con apoyo                   | <br>Se sienta apoyando en las manos | <br>Gire para recoger objetos     |
| SENTARSE                         | <br>Se sienta solo con apoyo                   | <br>Se sienta apoyando en las manos | <br>Gire para recoger objetos     |
|                                  | <br>Se sienta solo con apoyo                   | <br>Se sienta apoyando en las manos | <br>Gire para recoger objetos     |
| MOVERSE<br>De un lado<br>al otro | <br>Puede gatear o arrastrarse con el trasero  | <br>Se levanta con apoyo            | <br>Camina solo o dando las manos |
|                                  | <br>Puede gatear o arrastrarse con el trasero  | <br>Se levanta con apoyo            | <br>Camina solo o dando las manos |

| GRÁFICO DE DESARROLLO |                                    | MOVIMIENTO y PENSAR/JUGAR                                  |                                          |
|-----------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| UTILIZAR<br>LAS MANOS | <br>Agarra con toda la mano        | <br>Sostener un objeto en cada mano                        | <br>Sostener con el índice y el pulgar   |
|                       | <br>Explora o juega con el cuerpo  | <br>Descubre y explora objeto: tira, empuja, lanza, sacude | <br>Mete y saca objetos de un contenedor |
| PENSAR<br>JUGAR       | <br>Le gusta construir / dar forma | <br>Separa objetos diferentes                              | <br>Le gusta construir / dar forma       |
|                       | <br>Le gusta construir / dar forma | <br>Separa objetos diferentes                              | <br>Le gusta construir / dar forma       |

| GRÁFICO DE DESARROLLO Comportamiento e Interacción social |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMUNICACIÓN<br>INTERACCIÓN                               |  <p>Se expresa con sonidos y expresiones faciales</p>                         |  <p>Repite sonidos y gestos</p>                                  |  <p>Se expresa, hace gestos o apunta.</p>                                              |  <p>Expresase con palabras</p>             |
|                                                           |  <p>Hace contacto visual, balbucea, y hace sonidos cuando hablan con ella</p> |  <p>Responde a simples comandos</p>                              |  <p>Logra hacer elecciones</p>                                                         |  <p>Dice lo que hace</p>                   |
| HABILIDADES SOCIALES Y DE AUTOAYUDA                       |  <p>Mama en el pecho</p>                                                      |  <p>Come alimentos sólidos</p>                                   |  <p>Bebe en la taza y se alimenta sin necesidad de ayuda la mayor parte del tiempo</p> |  <p>Usa el baño sin necesidad de ayuda</p> |
|                                                           |                                                                                                                                                                |  <p>Ayuda a quitarse la ropa y indica cuándo debe ir al baño</p> |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |



## Actividad

15 minutos

Distribuya los gráficos para cada participante. Explique brevemente lo que está sucediendo en cada una de las imágenes.

Hay cuatro categorías para **Movimiento**:

- Controlar la cabeza y el cuerpo
- Sentarse
- Moverse/trasladarse de un lugar a otro
- Utilizar las manos

Además de eso:

- Una categoría para **Pensar y Jugar**
- Una categoría para **Comunicación e Interacción**
- Una categoría para **Habilidades Sociales y de Autocuidado**

Trabajando en pequeños grupos, pida a los/as participantes que marquen (con lápiz) en donde su niño/a se encuentra en los gráficos de desarrollo.

Mire la sección de cada página de las tablas de desarrollo y marque todo lo que usted ha visto que su niño/a ha hecho. Si usted no está seguro/a, cuando llegue a casa, pregunte a otras personas en su familia, o un/a amigo/a, o profesional de la salud para ayudarle. Coloque al/a la niño/a en cada una de las diferentes posiciones para ver lo que puede hacer. Cuando termine, el gráfico debe mostrar dónde el/la niño/a encaja en cada línea. Recuerde, no hay respuesta correcta o incorrecta. Usted está construyendo una imagen de donde su niño/a está en relación con su desarrollo.

Aborde un punto a la vez, y dé tiempo suficiente para bastante discusión e interacción.

### Consejos para los/as facilitadores/as:

Esta es una sesión para alentar a madres y padres a compartir estrategias entre ellos. Incentive la mayor interacción posible.

# CUANDO EL/LA NIÑO/A ESTÉ IRRITADO/A O LLORANDO



## **Materiales**

Un vaso y cuatro pedazos de papel con las palabras “dolor de estómago”, “dolor de cabeza”, “cansado/a”, “sensibles”, escritas en ellos.



## **Dinámica**

**20 minutos**

Ponga los pedazos de papel en el vaso. Separe a los/as participantes en grupos de tres. Explique que una persona por grupo tomará un pedazo de papel. La persona debe entonces representar lo que está escrito en el papel sin usar palabras o apuntar con las manos.



## **Explique**

Ahora que discutimos sobre el desarrollo, vamos a hablar sobre el llanto y las emociones de los/as niños/as. Los/as niños/as tienen una amplia variedad de llanto, agitación y sueño que es normal. Es muy común que lloren, queden agitados/as o irritados/as por tiempo prolongado, especialmente en los primeros meses de vida. Esto puede ser muy estresante para los/as padres/madres y afecta su confianza.

Los/as niños/as con Síndrome Congénito del Virus Zika son a menudo más irritables que otros/as niños/as.



## **Materiales**

Tablero y bolígrafos.



## **Explique**

Muchos factores pueden contribuir a la irritación, llanto prolongado y dificultades para dormir en niños/as con dificultades de desarrollo.



## **Pregunte**

*“¿Por qué creen que algunos bebés son más tranquilos que otros?”*

Puntos clave para incluir en la discusión sobre por qué algunos bebés pueden ser más tranquilos que otros:

- Diferencias en la personalidad de los bebés.
- Sensación de malestar, como dificultades para comer y digerir, convulsiones, infección, dolor en los músculos y las articulaciones.
- Sentir hambre, cansancio o estar con el pañal sucio.

- Cambios repentinos en el ambiente doméstico (por ejemplo, calor o frío, ruido), sufrimiento emocional (tristeza, ansiedad).
- Algunos bebés con dificultades de desarrollo pueden llorar porque se sienten un poco extraños en su propio cuerpo.



## Pregunte

*“¿Qué estrategias ha intentado para calmar a su bebé? ¿Qué funcionó mejor? ¿Qué no funcionó?”*

Otras sugerencias si el bebé no puede calmarse:

- Piense en algunos de estos motivos y vea qué soluciones se pueden probar.
- Muchas estrategias pueden ayudar a calmar a los bebés que están irritados.
- Puede que tome tiempo y ayuda extra para descubrir lo que funciona para su bebé.
- Cada niño/a es diferente.
- Es importante que usted conforte a su bebé si él parece afligido/a, esto no va a “mal criar” a su bebé. (Por ejemplo, dar comida, chupón, abrazar, balancear suavemente, cargar al bebé junto al cuerpo, charlar/cantar/música, baño, masaje suave).



## Actividad

Algo que usted puede experimentar es poner al/a la niño/a en un tejido suave ligeramente elástico, para hacer una red. Póngalo en el centro del tejido en posición vertical y dos personas pueden balancearlo suavemente hacia arriba y hacia abajo. Utilice las manos para jugar con un juguete cuando esté acomodado. (Cartel 2.04).

*“¿Qué tipo de tejido o balanceo ha experimentado antes? ¿Encontró alguna otra manera para balancear al/a la niño/a que haya ayudado?”*







## Pregunte

*“¿Usted cuándo piensa que es importante buscar ayuda y apoyo?”*

Puntos clave para incluir:

- Es importante para usted y para el/la niño/a que usted converse con otras personas en caso de que él/ella llore, quede agitado/a o irritado/a por largo tiempo.
- Si el/la niño/a está irritado por un largo período de tiempo o si el llanto empeora, llévelo a un/a profesional o centro de salud, ya que puede haber un problema que esté causando esto.
- Los/as profesionales de salud pueden evaluar al/a la niño/a con respecto a varios problemas que pueden irritarle. Esto puede tardar un cierto tiempo a lo largo de varias visitas, o eventualmente una internación en el hospital. Pregúntele al/a la profesional de salud cuáles son los próximos pasos que él/ella recomienda.

## Intervalo

**10 minutos**



## Dinámica

**10 minutos**

- Seis personas deben formar un círculo y quedarse de frente una a la otra, hombro con hombro. El resto de las personas deben sentarse alrededor.
- Pídale a todos/as que se den las manos y recuerden quién está sosteniendo su mano izquierda y derecha.
- Ahora deben moverse y rehacer el círculo.
- Todos/as buscan las manos de la persona que estaban sosteniendo antes.
- Ellos/ellas deben intentar deshacer el nudo de brazos sin soltar las manos.
- Después de tres minutos, pregunte a las personas que se quedaron sentadas, si tienen alguna sugerencia o ideas para ayudar al grupo.



## Pregunte

*“¿Cuándo y cómo empezaron a trabajar como equipo? ¿Ustedes tenían el mismo objetivo? ¿Qué dificultó el proceso? ¿Cómo fue para ustedes poder recibir ideas de las personas que estaban fuera del círculo?”*

Discuta sobre la necesidad de tener un equipo que trabaja conjuntamente para alcanzar un objetivo común. Hablaremos sobre su equipo.



## Actividad con materiales

**30 minutos**

Utilice el cartel 1.06. Divida a los/as participantes en dos grupos.

*“La semana pasada, usted nos contó un poco sobre usted y su niño. Esta semana, nos gustaría oír un poco más sobre otras personas que componen su familia y amigos íntimos. Usando la parte VERDE del gráfico, usted puede*

*dibujar algunas de las personas que están involucradas en su día a día y contar un poco sobre cómo contribuyen a ayudar a cuidar de su niño/a.*

*Cuando los/as participantes estén presentando a su familia, pregunte: “¿Ha hablado con la gente en casa sobre lo que aprendió la semana pasada? ¿Cuál fue la respuesta de aquellas con las que usted intentó conversar?”*

Deje 5-10 minutos para la discusión, a continuación, pida al grupo que comente sobre algunos de los problemas que discutieron.



### **Pregunte**

*“¿Alguien en el grupo recibió alguna sugerencia sobre cómo conversar con otros miembros de su familia cuando esté con dificultad?”*

#### **Consejos para los/as facilitadores/as:**

Uno de los mayores desafíos es que los/as padres/madres son muy ocupados/as y no tienen tiempo extra para practicar las diferentes actividades que aprendieron en el módulo con sus hijos/as. Esto muestra la importancia de involucrar a otros miembros de la familia en las sesiones y de alentar a los/as cuidadores/as a dividir lo que ellos/as aprendieron con otros miembros de la familia cuando regresan a casa. Garantice que los/as abuelos/as, hermanos/as u otras personas de la familia se sientan acogidos/as en el grupo, en cualquier sesión.

## OBSERVANDO EL PROGRESO



### **Pregunte**

*“¿Ustedes pueden compartir algo importante que hayan percibido sobre su niño/a después de estar aquí hoy?”*

Pregunte lo que más les gustó saber. Escriba todos los comentarios o sugerencias que se hagan.



### **Materiales**

Tablero con mensajes para llevar a casa.

### Mensajes para llevar a casa:

- Todos/as los/as niños/as tienen el potencial para aprender y desarrollar nuevas habilidades.
- Cada niño/a va a aprender y desarrollarse a su propio ritmo y a su propia manera.
- A veces, el/la niño/a puede necesitar ayuda para ejercitar habilidades o realizar actividades.
- Hay varias razones por las que los/as niños/as pueden llorar o estar especialmente irritados/as.
- Todos/as los padres y madres (de niños/as con dificultades de desarrollo o no) tienen una gama de emociones y sentimientos. Esto es normal.

# PENSAMIENTOS, SENTIMIENTOS Y EMOCIONES



## Explique

30 minutos

Tendremos al final de cada semana, una sesión enfocada en usted como cuidador/a. Hablaremos sobre los pensamientos, sentimientos y emociones que son tan normales para cualquier persona que esté educando y cuidando a un/a niño/a.



## Pregunte

*“¿Cuántos tipos diferentes de estados de ánimo/sentimientos usted puede listar? (Por ejemplo: feliz, triste, ansiosa/o, etc.)”*

*“Cuando se trata de estados de ánimo y sentimientos, ¿qué es normal?”*  
No existe lo que es normal, todos sienten cosas diferentes en momentos diferentes.

*“¿Qué pensamientos, sentimientos y emociones diferentes cree que las madres y los padres sienten cuando tienen un/a nuevo/a niño/a? ¿Cree que esos sentimientos son diferentes para un/a niño/a con dificultades de desarrollo? ¿De qué manera?”*

Es importante enfatizar otra vez que TODAS las madres / TODOS los padres sienten una variedad de emociones en momentos diferentes. Esto es normal. ¡Participantes con más de un/a hijo/a, pueden confirmar esta declaración!

Cuando alguien tiene un/a hijo/a, especialmente un/a niño/a con dificultades de desarrollo, es común sentir que toda su vida está enfocada en él/ella. Usted lleva al/a la niño/a a consultas médicas, ayuda y cuida de él/ella todos los días. Incluso en este programa usted está aprendiendo más sobre el/la niño/a. Puede ser que sea raro que alguien le pregunte a USTED cómo está.

Al final de cada semana, vamos a preguntar eso. Vamos a preguntarle cómo fueron las cosas esta semana para usted y cómo se sintió durante la sesión. Usted no tiene que decir nada y puede ser que usted se sienta incómodo al principio. Una de las cosas más importantes para la resiliencia es poder compartir sus sentimientos y emociones con otras personas, cuando usted se sienta bien para hacerlo.



### Actividad

---

Permanezcan de pie, en círculo y solicite que tomen un momento para enfocarse en sí mismos. “¿Qué desean realmente para sus propias vidas?”

Es importante reconocer que todos/as tenemos sueños y esperanzas. Agradezca que hayan compartido sus deseos para el futuro. Algunas personas no consiguen pensar de inmediato sobre lo que desean para sus propias vidas. Puede tomar tiempo para descubrir y cada uno/a tiene su propia opinión sobre eso.